**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ УЧЕБНИКА (ВСЕГО УМК) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОРАБОТКЕ УМК**

1. Актуальность и значимость учебника (УМК), его основные достоинства.

*Учебник актуален и имеет большое значение для организации учебного процесса на уроках ознакомления с окружающим миром. Учебник отвечает всем современным требованиям. Предметное содержание соответствует возрастным особенностям учащихся, познавательно и доступно. Учебный материал, представленный в учебнике, способствует интеллектуальному развитию детей, ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Учебный материал разбит на циклы и уроки. Уроки представляют собой законченные сценарии с логическими переходами и связями между видами работ и упражнениями. Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному усвоению материала. Просматривается и принцип комплексности, при котором отобранный речевой материал усваивается во всех видах речевой деятельности. В учебнике представлено много игровых упражнений, кроссвордов, сюжетно-ролевых игр, изготовление аппликаций, что способствует повышению мотивации учащихся к изучению предмета и усвоению житейских понятий, развитию речи. Художественно-графическое оформление и полиграфическое исполнение учебника высокое.*

2. Соответствие основным нормативным документам (учебному плану, примерным  
программам, Обязательному минимуму содержания образования и пр.)

*Учебник соответствует программе и учебному плану, Обязательному минимуму содержания образования.*

3. Соответствие основному педагогическому назначению и возрастным особенностям учащихся

*Учебник соответствует педагогическому назначению и возрастным особенностям учащихся.*

4. Педагогическая эффективность:

4.1. Учебные достижения учащихся при обучении по данному учебнику (УМК) в целом

*лучше обычно достигаемых результатов.*

4.2. Основные наблюдающиеся различия учебных достижений состоят в следующем:

*учащиеся лучше овладевают речевыми и общеучебными умениями и навыками*; *у учащихся возникает потребность в общении; работа с текстом стала более осмысленной; при организации работы учащиеся активно пользуются фразами, предусмотренными программой; при выполнении заданий увеличился процент самостоятельной работы.*

и могут быть объяснены тем, что

*учебный материал представлен в строгой последовательности, связан с жизнью и опытом ребенка, понятный ему, соответствует его возрастным особенностям. Там, где возможно и целесообразно, вводится проблемное изложение материала. В учебнике имеются такие прямые указания для детей, как: подумай, запомни, понаблюдайте, расскажите и др. Правила, определения, выводы, которые нужно запомнить, выделяются. После каждого блока предложены какие-то задания, адаптированные для детей, познавательные задачи, кроссворды, сюжетно-ролевые игры, изготовление аппликаций, игр своими руками, имеются задания для самопроверки. Тексты по темам подобраны с интересным, познавательным содержанием. Задания к текстам заставляют задуматься, выделить главное из общего, предугадать незаконченный текст. В содержании текстов правильно используются термины, соблюдается правильный порядок слов. Хорошо подобранные иллюстрации усиливают познавательную значимость текстов, эмоциональность учебника, его воздействие не только на ум, но и на чувства детей.*

4.3. УМК способствует / недостаточно способствует успешной самореализации учителя в  
его педагогической деятельности, и это выражается в следующем:

*УМК содержит коррекционно-развивающий, познавательный и воспитательный аспект, и перед каждым уроком ставятся задачи по овладению развивающим, познавательным и воспитательным компонентами.*

5. Образовательная целостность УМК (взаимосвязь компонентов УМК; полнота комплекта; достаточность его компонентов; нуждается ли апробируемый УМК в дополнительных компонентах, если да, то в каких именно, и т. д.)

*Компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.*

6. Основные предложения для доработки учебника (УМК) (содержание вопроса можно раскрыть через ссылки, адресацию к разделам дневника учебника - к Таблицам, Анкете и

т.п.)

*1) На мой взгляд, иллюстрации на с.18 бледные и не вызывают у детей эмоционального подъема.*

*2) На с.24 изображена девочка, которая катается на велосипеде по дороге. А это является нарушением ПДД (Детям до 18 лет нельзя ездить по проезжей части).*

7. Общий вывод о пригодности для использования в практике работы школы, рекомендуемая область применения и основные направления доработки.

*Данный учебник отвечает всем современным требованиям и является лучшим из существующих в настоящее время учебников по ознакомлению с окружающим миром для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1, 2 видов.*

*Считаю, что с УМК можно работать с учащимися любого уровня подготовленности. Учебник пригоден для использования в практике работы школы. Рекомендуется использовать для обучения глухих учащихся с задержкой психического развития.*

Подпись педагога-исследователя

(подпись) Смекалина Марина Александровна  
Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Подпись директора образовательного учреждения

(подпись) Тесленко Снежанна Владимировна

М.П.